

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»
(МБДОУ Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»
(протокол от 03 апреля 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад № 72
г. Йошкар-Олы «Солнышко»

О.В.Васенева
03 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (МБДОУ Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко»)
Руководитель	Заведующий Васенева Ольга Вячеславовна
Адрес организации	424028 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырля, д. 16 б
Телефон, факс	(8362)73-34-70,(8362)73-33-98
Адрес электронной почты	detsad72_detsad72@mail.ru
Учредитель	Учредителем выступает городской округ «Город Йошкар-Ола» Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляют комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Адрес: 424034, РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул.Комсомольская, д.134 Начальник Управления образования: Никандров Владимир Григорьевич График работы: понедельник - пятница 08.30 - 17.30, обед 12.30 - 13.30 Телефон: 8(8362) 56-62-18 Телефон горячей линии: 8(8362) 45-04-27 Официальный сайт: www.yola.edu12.ru E-mail: yoa-yoshkar-ola@yandex.ru

Дата создания	1 ноября 1979 год
Лицензия	<p>на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2015 серия 12Л01 № 00000495</p> <p>Регистрационный № 430. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2015 года, регистрационный № 430, дошкольное образование и дополнительное образование.</p>

Дошкольное образовательное учреждение открыто 1 ноября 1979 года и называлось «Ясли-сад №72», который в августе 1999 года переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (приказ управления образования администрации города Йошкар-Олы от 2.08.1999г. № 288); затем в 2000 году переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (приказ по образовательному учреждению от 5.06.2000г №27). В августе 2011 года оно вновь переименовывается в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» (приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола от 28.04.2011г №258, распоряжение КУМИ от 21.06.2011 г. №239).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здравьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 75%. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого

ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми. *Воспитательно-образовательный процесс* в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году образовательная деятельность по ОП ДО осуществлялась в группах общеразвивающей. В Детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них: одна вторая группа раннего возраста, три младшие группы, одна средняя, одна старшая). Списочный состав 152 ребенок. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей.

Структура групп детского сада.

№ п/п	Группы	Количество групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
1	Вторая группа раннего возраста	1	2-3 года	26
2	Младшая группа «Колобок»	1	3-4 года	24
3	Младшая группа «Облачко»	1	3-4 года	22

4	Младшая группа «Гномик»	1	3-4 года	26
5	Средняя группа «Теремок»	1	4-5 лет	28
6	Старшая группа «Дюймовочка»	1	5-6 лет	26

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников на 31 декабря 2024г

Возраст детей	Количество детей	Процент
2 года	21	14%
3 года	59	39%
4 года	39	25%
5 лет	29	19%
6 лет	4	3%

**Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию
31 декабря 2024г**

Девочки	Мальчики
86/56%	66/44%

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная

деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия и как следствие социальный рост участников образовательного процесса. Следовательно, 14 компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

Далее представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 октября 2024 г.)

Полная семья – 134 (94%) семей

Неполная семья – 8 (6%) (одинокая мама, потеря кормильца, разведены).

Количество многодетных семей, 3 и более детей – 38 (27%) семей

Семьи с одним ребенком – 52 (37%) семей

Семьи с двумя детьми – 52 (37 %) семьи

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая способствует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по всем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, естественно-научному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспит-ков	Бюджет	За плату
1	Художественное					
1.1	Каблучок	Кружок	3-5 лет	25	-	+
2	Физкультурно-спортивное					
2.1	Разноцветные мячи	Кружок	3-5 лет	25	-	+
2.2	Школа мяча	Кружок	5-6 лет	25	+	-
3. Социально-педагогическое						

3.1	Эврика	Кружок	5-6 лет	20	-	+
3.2	Почемучка	Кружок	3-4 года	20	-	+
3.3	Сундучок идей	Кружок	2-3 года	22	-	+
3.4	Пифагорки	Кружок	3-4 года	16	-	+
3.5	Волшебный квадрат	Кружок	5-6 лет	20	+	-
3.6	Затейники	Кружок	3-4 года	16	+	-
4	Естественнонаучное					
4.1	Познавай-ка	Кружок	2-3 года	16	+	-
4.2	Юные исследователи	Кружок	3-4 года	15	+	-
5	Краеведческое					
5.1	Моя Родина - Россия	Кружок	5-6 лет	20	+	-

Результаты работы 2024 года, показывают, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Так, бесплатным дополнительным образованием охвачены 100% воспитанников, а платным 65% воспитанников.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по всем направлениям развития детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единонаучалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не

только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Результаты мониторинга

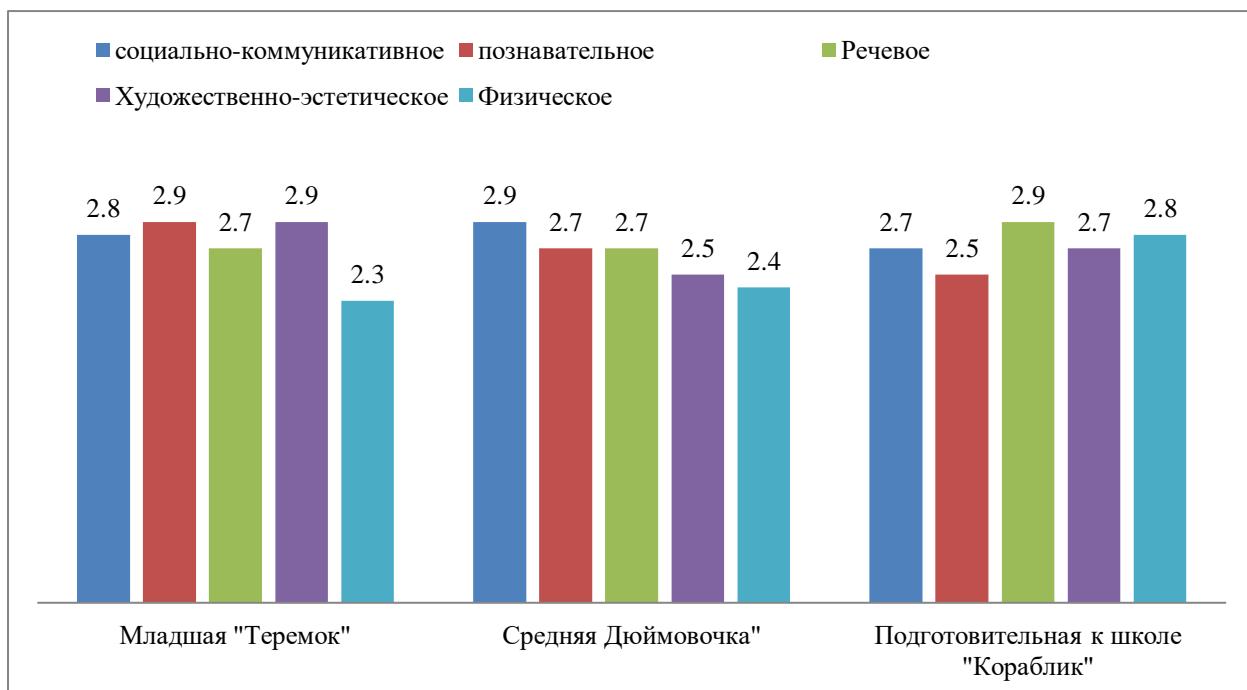
Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Речевое развитие».

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения,
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:



Анализ уровня развития выпускников ДОО

По итогам педагогической диагностики получены следующие результаты

Дети подготовительной к школе группы «Кораблик» выпуск 2024 года.

Детей «группы риска» - нет.

Уровень развития – нижняя граница условно возрастной нормы – 4 человек, от 1.8 -2,4 балла, 17%.

Уровень развития – соответствует условно возрастной норме – 20 человек, от 2.5 – 3.0 балла 83%.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, от 89 до 100 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Нет детей, демонстрирующих низкий уровень развития

на май 2024 года. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 14 детей 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 72 г. Йошкар-Олы «Солнышко».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

месяц	Конкурсы	Результаты участия	Количество участников
Январь 2024	Всероссийский творческий конкурс «Новый год у ворот! Елка в гости всех зовёт!»	1 место	6
Январь 2024	Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций «Азбука финансовой грамотности»	Победители	17
Февраль 2024	Международный творческий конкурс «Мороз и солнце – день чудесный!»	Дипломы 1,2,3 место	19
Март 2024	Международный творческий конкурс «День защитника Отечества»	1,2 место	10
Апрель 2024	Красный сарафан	Лауреаты	10
Апрель 2024	Международный творческий конкурс «К дальним планетам»	1,2,3 место	12
Ноябрь 2024	Городской конкурс «Стоп-кадр из моей любимой сказки»	Сертификат участника	2
Декабрь 2024	Региональный конкурс детского рисунка «Пожар легче предупредить,	Сертификат участника	1

	чем потушить»		
Декабрь 2024	III Всероссийского конкурса «Новогодний мандарин»	1 место	10

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей

детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 59 человек (39%), со второй группой здоровья – 90 (59%), с третьей – 3 (2%), с четвертой – 0 (0%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием воспитанниками. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День защитника Отечества», «Парад Победы» – согласно календарному

плану воспитательной работы Детского сада. Также в старших возрастных группах проводятся Дни здоровья.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Проведен педсовет по теме «Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям».

С родителями воспитанников были организованы мероприятия в разных направлениях. Например, семейный конкурс проектов «Наша дружная семья», родительские собрания по темам «Всё начинается с семьи», «Моя семья, что может быть дороже», проектная деятельность «Наш семейный календарь», в течение года был реализован совместный проект «Генеalogическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить

связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Самые активные участники награждены проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Смотр – конкурс уголков сюжетно-ролевой игры «Семья», смотр-конкурс «Лучший воспитатель ДОУ- 2024».

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива.

С 27 февраля 2023 года МБДОУ «Детский сад №72 г. Йошкар-Олы «Солнышко» присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду». В рамках инновационной площадки закуплен комплект картин Третьяковской галереи, разработано перспективное планирование. В рамках инновационной площадки у детей формируются эстетические вкусы на основе лучших произведений мировой и отечественной живописи.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. На момент написания программы развития общее количество педагогических работников 14 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:
 педагогами – на 100%;
 младшими воспитателями – на 100%;
 обслуживающим персоналом –100%.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Показатели	Количество	Процент
Всего педагогов	13	100
Педагогов с высшей категорией	6	50
С первой категорией	5	42
Не имеют категории	2	8
Педагогов с высшим профессиональным образованием	11	84
Из них с высшим дошкольным образованием	10	76
Педагогов со средним профессиональным образованием	2	15
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 3 лет	1	8
от 3 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	1	8
от 10 до 15 лет	2	15
от 15 до 20 лет	4	30
20 лет и более	5	38
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	1	8
до 35 лет	2	15
до 45 лет	4	30
до 55 лет	5	38
свыше 55 лет	1	8
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Почетное звание "Заслуженный работник образования Республики Марий Эл".	0	0
Нагрудный Знак (Почётное звание) «Почетный работник общего образования»	0	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	8
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	4	30

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и

нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, однако не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах. В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице.

	2022	2023	2024
Курсы повышения	3	6	4
Курсы переподготовки	0	0	1

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

В 2023 -2024 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ В Республиканском семинаре ГОУ ДПО (ПК) С «МИО» «Развитие ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций Республики Марий Эл в условиях реализации ОП ДО» - 8 педагогов
- ✓ Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Наука и творчество» в номинации «Исследование (проект) НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» - 1 педагог.

Старший воспитатель опубликовала свой опыт работы в сборнике материалов Дошкольное детство: ключевые компетенции и инновации: сборник научно-методических статей. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: Праздники России, Народы России, Российская Армия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада – в 2024 году пополнилось 2 телевизорами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка

с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Также в августе 2024 года в музыкальном зале была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплен флагшток, Государственный флаг, флаг края и района.

В 2024 году Детский сад проведена замена линолеума в 3 группах, текущий ремонт групповой и спальни помещения группы Теремок, построены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Произведена замена 6 оконных блоков в 2 спальнях.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств экран (1 штука), проектор (1 штуки), ноутбук (1 штук), колонки (2 штуки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории имеются: физкультурная площадка с малыми формами, яма для прыжков (песчаное покрытие) игровые площадки, песочницы, детский автогородок, альпинарий, цветники.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Для выявления уровня удовлетворенности детским садом ежегодно мы предлагаем заполнить анкеты. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ, через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДОУ, группы в ВК, через закрытые группы в контакте.

В 2024 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных организаций города Йошкар-Олы, осуществляющих образовательную деятельность.

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг Детским садом следующие:

Итоговый показатель	Открытость (от 1 до 100 баллов)	Комфортность (от 1 до 100 баллов)	Доступность услуг (от 1 до 100 баллов)	Доброжелательность (от 1 до 100 баллов)	Удовлетворенность (от 1 до 100 баллов)
71,3	91	99	46	94	98

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и позволило выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Таким образом, коллектив детского сада отмечает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Разнообразие форм работы с родителями дает положительный результат.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	152	100
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	152	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	20	13,15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	132	86,84
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	2.2	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	11	84.62
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	11	84.62
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	2	15.38
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	2	15.38
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	1	7,69

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	11	84.62
1.8.1	Высшая	Человек	6	46.15
1.8.2	Первая	Человек	5	38.46
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	1	7.69
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	1	7.69
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1	7.69
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	1	7.69
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности	Человек	13	92.86
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	13	92.86
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	13/152	0.08

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
	Вычисляется автоматически			
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	1020	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	66	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развитие образовательного учреждения в 2025 году можно охарактеризовать несколькими ключевыми направлениями:

1. Повышение качества образования. Систематическая работа по улучшению образовательных программ с акцентом на индивидуализацию обучения. Внедрение новых методик и технологий, включая использование цифровых образовательных ресурсов.
2. Интеграция современных технологий. Широкое использование мультимедийных и интерактивных технологий в обучении.
3. Инклюзивное образование. Развитие программ, обеспечивающих доступность образования для детей с особыми нуждами. Создание адаптированных условий и программ для всех детей без исключения.
4. Профессиональное развитие педагогов. Углубленное обучение и повышения квалификации педагогов для работы в новых условиях. Внедрение программ менторства и обмена опытом между ДОУ.
4. Взаимодействие с родителями. Создание платформ для более активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Организация мероприятий, направленных на сотрудничество с семьями.
6. Введение экологически ориентированных программ, обучение детей основам устойчивого развития и бережного отношения к природе.

Перспективы развития ДОУ в 2025 году связаны с адаптацией к современным вызовам и требованиям общества, что позволит создать более качественную и доступную образовательную среду для детей.